

Polish translation of Forest Fields Primary School's Ofsted report

Świadectwo szkolne Ofstedu

Inspekcja Forest Fields Primary School and Nursery School

Stanley Road, Off Berridge Road, Forest Fields, Nottingham, Nottinghamshire NG7 6GQ

Daty kontroli: 20 i 21 lutego 2024 r

Ogólna skuteczność	Dobry
Jakość edukacji	Dobry
Zachowanie i postawy	Dobry
Rozwój osobisty	Dobry
Przywództwo i zarządzanie	Dobry
Zapewnienie wczesnych lat	Dobry
Poprzedni stopień kontroli	Dobry

Jak to jest uczęszczać do tej szkoły?

Szkoła Podstawowa i Przedszkole Forest Fields to szkoła tętniąca życiem i różnorodna. Uczniowie są szczęśliwi i bezpieczni. Szkoła dba o to, aby wszyscy uczniowie znali zaufanych dorosłych, z którymi mogą porozmawiać o wszelkich zmartwieniach. Relacje pomiędzy uczniami i kadrą są ciepłe i pozytywne.

Wielu nowych uczniów przybywa do szkoły w połowie roku akademickiego. Szkoła dba o to, aby uczniowie ci zaaklimatyzowali się w szkole tak szybko, jak to możliwe. Dotyczy to także uczniów, którzy dopiero zaczynają mówić po angielsku. Szkoła jest inkluzywna i stawia przed wszystkimi wysokie wymagania. Uczniowie otrzymują dobre wsparcie i osiągają dobre wyniki.

Pracownicy mają wysokie oczekiwania co do zachowania uczniów. Podejmują konsekwentne działania, aby pomóc uczniom zarządzać swoim zachowaniem. Uczniowie zgadzają się, że zasady są sprawiedliwe. Szkoła przypomina uczniom, aby byli „gotowi, pełni szacunku i bezpieczni”. Pracownicy uczą uczniów o życiu we współczesnej Wielkiej Brytanii. Większość uczniów rozumie, dlaczego szacunek jest ważną wartością, którą należy okazywać innym. Okazują pełne szacunku i uprzejme podejście do innych na lekcjach i podczas zabaw. Jednak nie wszyscy uczniowie spełniają oczekiwania szkoły. Niewielka mniejszość uczniów nie rozumie, jak dokonywać wyborów związanych z zachowaniem pełnym szacunku. Nie traktują innych z szacunkiem, na jaki zasługują.

Co szkoła radzi sobie dobrze, a co powinna poprawić?

Szkoła ma ambitny program nauczania, który rozpoczyna się już w najmłodszych latach. Biorąc pod uwagę szeroki zakres punktów wyjściowych, uczniowie osiągają dobre wyniki. Opublikowane wyniki szkoły nie odzwierciedlają jednak w rzeczywistości osiągnięć uczniów. Dzieje się tak dlatego, że wielu uczniów przybywa do szkoły lub ją opuszcza w różnych momentach roku akademickiego. W rezultacie nie zawsze mają kontakt ze szkolnym programem nauczania przez dłuższy czas. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby uczniowie przybywający do szkoły w trakcie roku akademickiego otrzymali wsparcie, którego potrzebują, aby pomóc im dogonić rówieśników. Kadra zapewnia skuteczne wsparcie uczniom, dla których język angielski jest językiem dodatkowym. Uczniowie są dumni z tego, jak szybko nauczyli się języka angielskiego i jaką posiadają wiedzę wielojęzyczną.

Szkoła ma charakter włączający. Istnieją duże oczekiwania wobec wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnościami (SEND). Uczniowie otrzymują dobre wsparcie, także w pierwszych klasach. Realizacja programu nauczania jest skutecznie dostosowana do potrzeb uczniów z SEND. Praca w małych grupach jest efektywnie wykorzystywana, dzięki czemu naukę można podzielić na mniejsze etapy. Pomaga to uczniom z SEND osiągać najlepsze wyniki.

Czytanie jest w tej szkole bardzo cenione. Uczniowie najmłodszych klas rozmawiają podczas zabawy o czytanych historiach. Program nauczania czytania jest ambitny. Zapewnia na przykład wszystkim uczniom dostęp do wysokiej jakości literatury, takiej jak dzieła Szekspira. Uczniowie dobrze wspominają swoją naukę. Szkoła dba o to, aby uczniowie od razu po rozpoczęciu nauki w szkole dobrze rozpoczęli naukę dźwięków. Dotyczy to zarówno dzieci w pierwszych latach życia, jak i starszych uczniów, którzy dołączają do szkoły w części przez rok. Foniki jest dobrze nauczane. Uczniowie mają bardzo pozytywne nastawienie do ich naukę na lekcjach akustyki. Personel zapewnia skuteczną pomoc, aby osoby zagrożone pozostawaniem w tyle za swoimi rówieśnikami dotrzymywały kroku. Szkoła dba o to, aby książki, które czytają uczniowie, odpowiadały dźwiękom, których się uczą.

Szkoła posiada dobrze zorganizowany program edukacji osobistej, społecznej, zdrowotnej i ekonomicznej (PSHE). Kadra dba o to, aby uczniowie zdobyli najważniejszą wiedzę niezbędną do przygotowania się do kolejnych etapów nauki. Uczniowie dowiedzieli się, jak zachować bezpieczeństwo i prowadzić zdrowy tryb życia. Rozwijają bezpieczną wiedzę na temat podstawowych brytyjskich wartości, a także wyznań i przekonań odmiennych od ich własnych. Uczniowie mogą połączyć swoją wiedzę na temat różnorodności, tolerancji i szacunku. Opisują szkołę jako szkołę dla wszystkich. Jeden z uczniów wyjaśnił: „Jeśli poznajemy różne kultury i religie, nie urazimy przez przypadek ludzi. Uczniowie są dumni ze swoich różnorodnych przyjaźni.

Szkoła postawiła sobie za priorytet poprawę frekwencji uczniów. Skutecznie pomaga niektórym uczniom poprawić frekwencję. Jest więcej pracy do wykonania, ponieważ zbyt wielu uczniów jest nieobecnych w szkole przez długie okresy. Oznacza to, że brakuje im nauki, co prowadzi do powstania luk w ich wiedzy.

Dyrektorzy dobrze znają szkołę. Rzucają wyzwanie szkole i ją wspierają, aby zapewnić uczniom jak najlepsze doświadczenia. Zarządzający uwzględniają opinie personelu. W odpowiedzi na prośby personelu utworzono komitet ds. dobrego samopoczucia, w skład którego wchodzi przedstawiciele personelu. Większość pracowników, którzy podzielali ten

pogląd, ceni wsparcie liderów. Nauczyciele na początku swojej kariery czują się bardzo dobrze wspierani przez liderów.

Szkoła nie była jeszcze w stanie skutecznie podzielić się ze wszystkimi rodzicami i opiekunami dobrą pracą podjętą w celu poprawy doświadczeń uczniów w zakresie edukacji. Chociaż uczniowie twierdzą, że system zachowań jest sprawiedliwy, niektórzy rodzice twierdzą, że tak nie jest. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby rodzice czuli się częścią społeczności szkolnej.

Ochrona

Ustalenia dotyczące zabezpieczenia są skuteczne.

Co szkoła musi zrobić, żeby się poprawić?

(Informacja dla szkoły i właściwego organu)

- Szkoła dokłada wszelkich starań, aby pomóc uczniom kontrolować swoje zachowanie. Jednak nie wszyscy uczniowie wiedzą i rozumieją, czym są zachowania pełne szacunku. Oznacza to, że niewielka liczba uczniów nie zawsze traktuje siebie nawzajem z szacunkiem, na jaki zasługują. Szkoła powinna zadbać o to, aby wszyscy uczniowie rozumieli, czym są zachowania pełne szacunku i jak je okazywać.
- Pomimo prac podjętych w celu poprawy frekwencji szkoła nie zapewniła jeszcze dobrej frekwencji wszystkim uczniom. Oznacza to, że zbyt wielu uczniów nie korzysta z dobrej jakości edukacji, jaką zapewnia szkoła. Szkoła powinna to zapewnić aby uczniowie, którzy tego potrzebują, otrzymali niezbędne wsparcie, które umożliwi im regularne uczęszczanie na zajęcia.
- Szkoła nie była jeszcze w stanie skutecznie podzielić się z rodzicami dobrą pracą podjętą w celu poprawy doświadczeń uczniów w szkole. W rezultacie niewielka liczba rodziców ma negatywne poglądy na temat niektórych aspektów oferty szkoły, w tym uczciwości systemu zachowania. Szkoła powinna zapewnić, że relacje, które buduje z rodzicami, umożliwią wszystkim rodzicom świadomość pracy podjętej w celu poprawy dalszych doświadczeń edukacyjnych uczniów.

Jak mogę przekazać swoje opinie?

Możesz skorzystać z Ofsted Parent View, aby wyrazić Ofsted swoją opinię na temat szkoły Twojego dziecka lub dowiedzieć się, co myślą inni rodzice i opiekunowie. Korzystamy z informacji uzyskanych od Ofsted Parent View przy podejmowaniu decyzji, które szkoły poddać inspekcji, kiedy je przeprowadzać oraz w ramach inspekcji.

Departament Edukacji ma dalsze wytyczne dotyczące składania skarg na szkołę.

Dalsza informacja

Możesz wyszukiwać opublikowane informacje o wynikach szkoły.

W raporcie termin „uczniowie znajdujący się w niekorzystnej sytuacji” oznacza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niepełnosprawnością (SEND); uczniowie spełniający definicję dzieci potrzebujących pomocy i ochrony; uczniowie korzystający z ustawowego wsparcia władz lokalnych ze strony pracownika socjalnego; oraz uczniowie, którzy w inny sposób spełniają kryteria stosowane przy podejmowaniu decyzji o finansowaniu przez szkołę premii uczniowskiej (obejmuje to uczniów ubiegających się o bezpłatne posiłki w szkole w dowolnym momencie w ciągu ostatnich sześciu lat, dzieci pod opieką (dzieci objęte opieką władz lokalnych) i/lub dzieci, które opuściły placówkę przez adopcja lub inna formalna droga).

Szczegóły szkoły

Unikalny numer referencyjny 122733

Władze lokalne Nottingham

Numer kontroli 10313252

Rodzaj szkoły Podstawowy

Kategoria szkoły Wspólnota

Przedział wiekowy uczniów 3 do 11

Płeć uczniów Mieszany

Liczba uczniów w szkole 652

Odpowiedni organ Organ zarządzający

Przewodniczący organu zarządzającego Karen Kilner

Dyrektor szkoły Shahida Chowdhury

Strona internetowa www.forestfieldsprimary.co.uk

Daty poprzednich kontroli 11 lipca 2018 r. na podstawie art. 8 Ustawy o oświacie z 2005 r

Informacje o tej szkole

- Dyrektor pełni tę funkcję od kwietnia 2021 r.
- Od czasu poprzedniej kontroli doszło do szeregu zmian kadrowych.
- Od czasu poprzedniej kontroli do organu zarządzającego powołano kilku prezesów.
- Szkoła nie korzysta z usług alternatywnych.
- Społeczność szkolna obejmuje wysoki odsetek uczniów, dla których język angielski jest językiem dodatkowym. W społeczności uczniów szkoły mówi się 40 różnymi językami.

Informacja o tej kontroli

Inspektorzy przeprowadzili tę stopniowaną kontrolę zgodnie z art. 5 Ustawy o edukacji z 2005 r.

- Inspekcje pozwalają na dokonaną w danym momencie ocenę jakości oferty edukacyjnej szkoły.
- Była to pierwsza rutynowa inspekcja, jaką przeszła szkoła od początku pandemii Covid-19. Inspektor omówił ze szkołą skutki pandemii i uwzględnił to w swojej ocenie szkoły.
- Inspektorzy spotkali się z dyrektorem, kierownikami wyższego szczebla i nauczycielami. Spotkali się z lokalnymi gubernatorami i rozmawiali z przedstawicielem władz lokalnych.
- Inspektorzy przeprowadzili szczegółowe analizy w zakresie czytania, matematyki, nauk ścisłych, geografii i muzyki. Podczas każdego szczegółowego nurkowania inspektorzy prowadzili dyskusje na temat programu nauczania, odwiedzali wybrane lekcje, rozmawiali z nauczycielami, rozmawiali z niektórymi uczniami na temat ich nauki i przeglądali próbki prac uczniów.
- Inspektorzy dokonali także przeglądu programu nauczania języka angielskiego, religii, nowożytnych języków obcych oraz PSHE.
- Inspektorzy omówili frekwencję uczniów z dyrektorami szkół.
- Inspektorzy wzięli pod uwagę opinie rodziców, którzy odpowiedzieli na ankietę Ofsted Parent View i rozmawiali z rodzicami na placu zabaw.
- Inspektorzy zapoznali się z odpowiedziami na ankietę wśród pracowników i uczniów. Przeprowadzili rozmowy z pracownikami i uczniami.
- Aby ocenić skuteczność zabezpieczeń, inspektorzy: dokonali przeglądu jednolitego centralnego rejestru; uwzględnił opinie liderów, personelu i uczniów; oraz rozważyła, w jakim stopniu szkoła stworzyła otwartą i pozytywną kulturę wokół bezpieczeństwa, która stawia interesy uczniów na pierwszym miejscu.

Zespół inspekcyjny

Donna Moulds, główny inspektor Inspektor Ofsted

Karen Slack Inspektor Ofsted

Rebekę Thompson Inspektor Ofsted

CT Atwal Inspektor Ofsted

Biuro ds. Standardów w Edukacji, Usługach i Umiejętnościach dla Dzieci (Ofsted) reguluje i kontroluje, aby osiągnąć doskonałość w opiece nad dziećmi i młodzieżą, a także w edukacji i umiejętnościach dla uczniów w każdym wieku. Reguluje i kontroluje opiekę nad dziećmi i opiekę społeczną dla dzieci, a także kontroluje Służbę Doradczą i Wsparcia Sądów ds. Dzieci i Rodziny (Cafcass), szkoły, uczelnie, kształcenie nauczycieli, dalsze kształcenie i umiejętności, kształcenie dorosłych i społecznościowe oraz kształcenie i szkolenie w zakładach karnych i więzieniach inne bezpieczne placówki. Ocenia usługi świadczone przez samorząd na rzecz dzieci oraz kontroluje usługi w zakresie opieki nad dziećmi, zapewnienia im opieki i ochrony dzieci.

Jeśli chcieliby Państwo otrzymać kopię tego dokumentu w innym formacie, np. dużym drukiem lub alfabetem Braille'a, prosimy zadzwonić pod numer 0300 123 1231 lub wysłać e-mail na adres enquiries@ofsted.gov.uk.

Możesz ponownie wykorzystać te informacje (z wyjątkiem logo) bezpłatnie w dowolnym formacie i na dowolnym nośniku, zgodnie z warunkami Licencji Open Government. Aby wyświetlić tę licencję, odwiedź stronę www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/, napisz do Zespołu ds. Polityki Informacyjnej, The National Archives, Kew, London TW9 4DU lub e-mail: psi@nationalarchives.gsi.gov.uk.

Publikacja ta jest dostępna pod adresem <http://reports.ofsted.gov.uk/>.

Jesteś zainteresowany naszą pracą? Możesz zapisać się do naszego comiesięcznego biuletynu, aby uzyskać więcej informacji i aktualizacji: <http://eepurl.com/iTrDn>.

Piccadilly Gate Store Street Manchester M1 2WD

T: 0300 123 1231 Telefon tekstowy: 0161 618 8524

E: enquiries@ofsted.gov.uk W: www.gov.uk/ofsted

Prawa autorskie Korony 2024